



## คำนำ

คู่มือกลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้เป็นเอกสารพรรณนางานเกี่ยวกับขอบข่ายงาน บทบาท และหน้าที่ผู้รับผิดชอบงาน ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานของงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานและสร้างความเข้าใจในการนำหลักการบริหารมาสู่การปฏิบัติที่เป็นจริง ให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมกับการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนสู่ชุมชนและท้องถิ่น

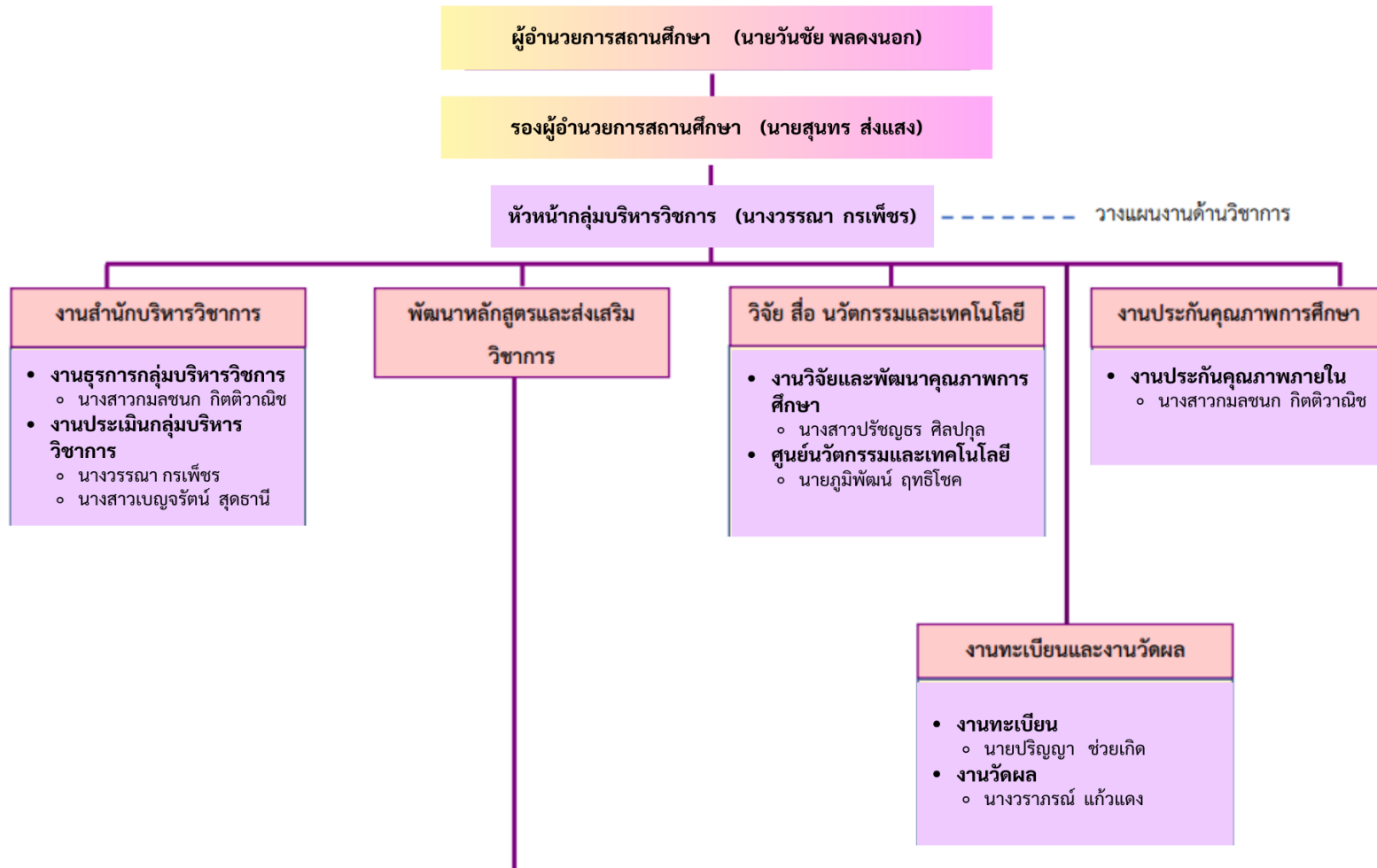
กลุ่มบริหารงานวิชาการ ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่าน คณะผู้จัดทำเอกสารคู่มือกลุ่มบริหารงานวิชาการ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร ฉบับนี้จะ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนละแมวิทยาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

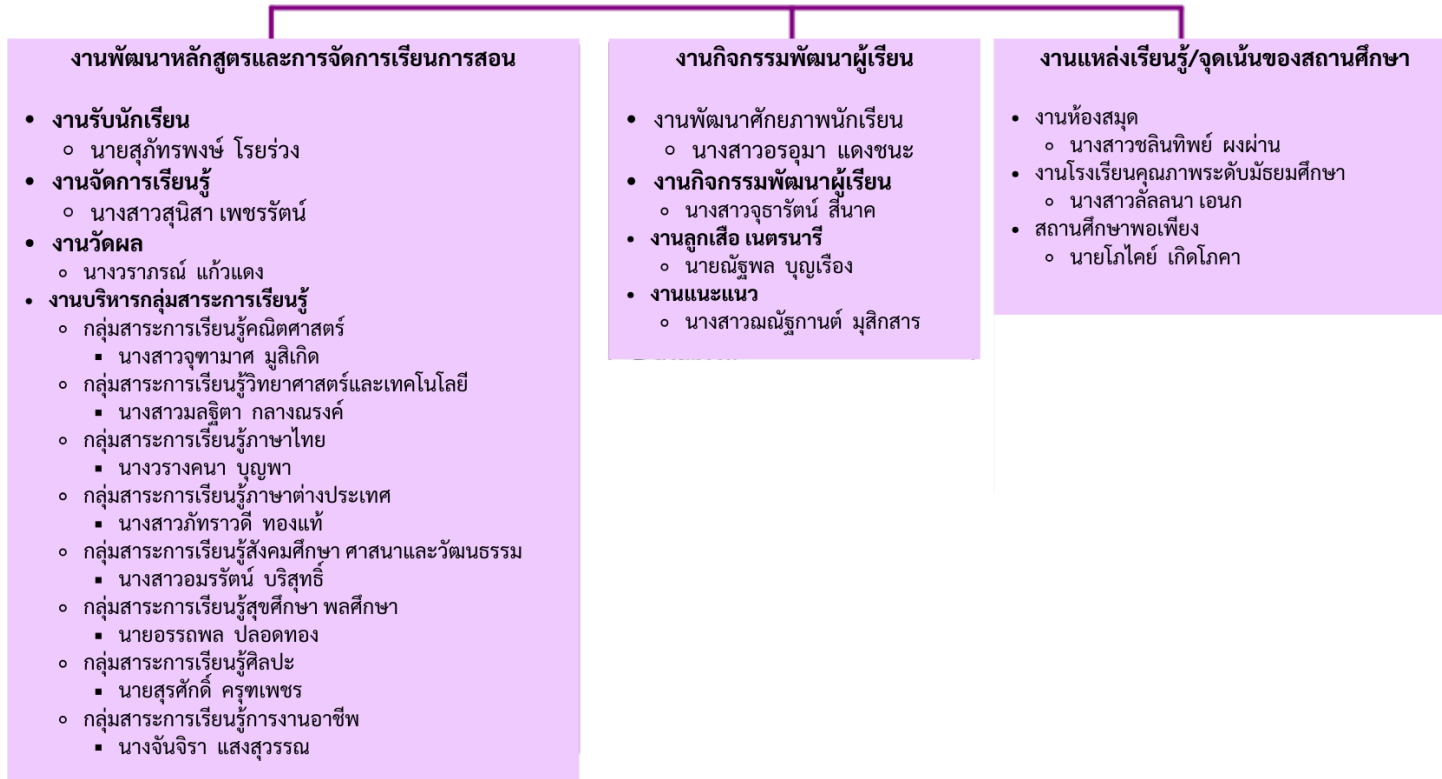
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างการบริหารวิชาการ	1
แนวคิดหลักในการบริหารวิชาการ	3
ขอบข่ายภารกิจ	3
แผนผังแนวทางในการทำงาน (Work Chart)	4
งานในฝ่ายวิชาการ	5
งานหลักสูตรสถานศึกษา	6
งานการจัดการเรียนรู้	6
งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน	7
งานทะเบียน	8
งานวัดผล	8
งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา	9
งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10
งานแนะแนว	10
งานธุรการวิชาการ	10
งานรับนักเรียน	11
งานประเมินผล	11
งานห้องสมุด	11
งานศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี	12
งานประกันคุณภาพภายใน	12
งานโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา	13
งานสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	13
งานนิเทศภายใน	13
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนละแมวิทยา	14
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานทะเบียนและระยะเวลาดำเนินการ	46
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวัดผลและระยะเวลาดำเนินการ	49
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานแนะแนวและระยะเวลาดำเนินการ	57
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดและระยะเวลาดำเนินการ	61
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ	62

## โครงสร้างการบริหารวิชาการ





## คู่มือการบริหารงานวิชาการ

### แนวคิดหลักในการบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

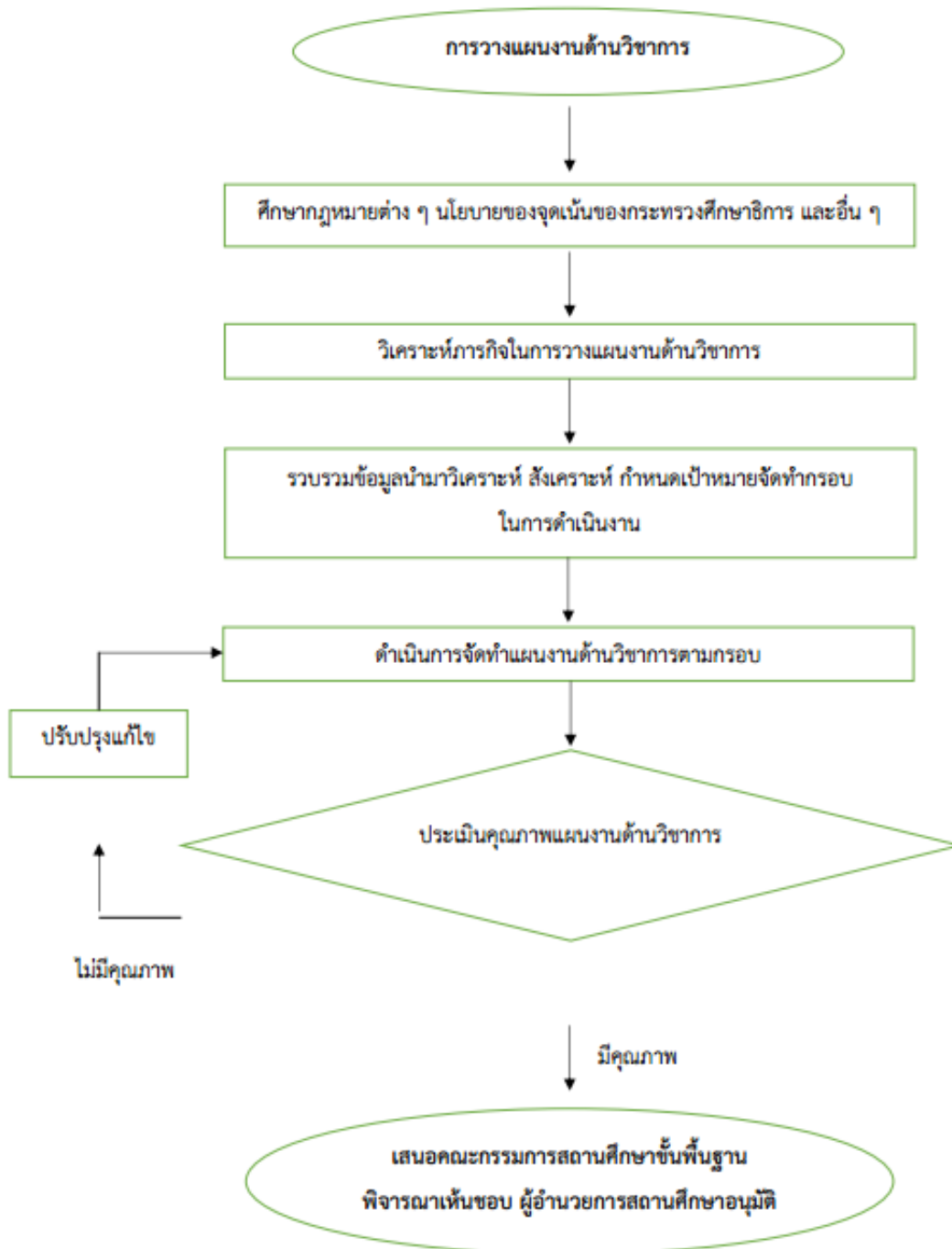
### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการมีอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และจากการประเมินหน่วยงาน ภายนอก
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยหนุนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆอย่างกว้างขวาง

### ขอบข่ายภารกิจ

1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล
3. การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
5. การส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
7. การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

แผนผังแนวทางในการทำงาน (Work Chart)



## งานในฝ่ายวิชาการ

กลุ่มบริหารวิชาการแบ่งการบริหารออกเป็น 17 งาน ดังนี้

1. งานหลักสูตรสถานศึกษา
2. งานการจัดการเรียนรู้
3. งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน
4. งานทะเบียน
5. งานวัดผล
6. งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา
7. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8. งานแนะแนว
9. งานธุรการวิชาการ
10. งานรับนักเรียน
11. งานประเมินผล
12. งานห้องสมุด
13. งานศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี
14. งานประกันคุณภาพภายใน
15. งานโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา
16. งานสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
17. งานนิเทศภายใน



## งานหลักสูตรและการสอน

### 1. หลักสูตรสถานศึกษา

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- 1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน
- 1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
- 1.4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม
- 1.5 เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 1.6 จัดทำหลักสูตรและแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตร
- 1.7 ตรวจสอบเกี่ยวกับการโอน/ย้าย หลักสูตรระหว่างโรงเรียนและหลักสูตรอื่น
- 1.8 สำรวจความต้องการของผู้รับบริการในการจัดการเรียนการสอนนอกระบบโรงเรียน การเรียนแบบอ้อยาศัย รวมทั้งกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตร เสนอแนะกลุ่มงาน งานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

### 2. การจัดครูเข้าสอน/จัดสอนแทน

- 2.1 สำรวจความรู้ ความสามารถของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน
- 2.2 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สำรวจความต้องการ ความถนัดความสนใจร่วมกับกลุ่มงานแนะแนว และ เสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาให้นักเรียนลงทะเบียน
- 2.3 กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดสอนแทน ติดตามผลการปฏิบัติ

## งานจัดการเรียนรู้

### 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

- 1.1 จัดโครงสร้างการบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.2 บริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน และของหลักสูตร
- 1.3 ควบคุม ดูแล กำกับการใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรเมื่อพบข้อบกพร่อง หรือจุดที่ควรพัฒนา
- 1.4 จัดทำเอกสารแผนงาน/โครงการตามฝ่ายธุรการโรงเรียนกำหนดและสอดคล้องกับแผนงานโรงเรียน
- 1.5 ควบคุม ดูแล กำกับให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้และ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบชุด ปพ.5 ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.6 กำกับติดตามให้ครูเข้าสอนตามตารางสอนทุกคาบ จัดสอนซ่อมเสริม สอนชดเชยและสอนแทนเมื่อครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ลาหรือไปราชการ

- 1.7 จัดให้มีการนิเทศงานวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูในสังกัดอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาครูโดยการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน
- 1.8 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และร่วมกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.9 ประสานงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.10 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.11 ประสานงานให้มีการจัดหา ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน ปรับซ่อมสื่อการเรียนการสอน
- 1.12 จัดให้มีการพัฒนาครูด้านวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.13 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกวด แข่งขันและสาธิต
- 1.14 จัดระบบข้อมูล สถิติ เอกสารสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.15 กำกับดูแลกิจกรรมชุมชน และโครงการพิเศษที่อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.16 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสนอต่อโรงเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา

## 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 2.1 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา
- 2.2 จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 กำกับ ติดตาม ดูแลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูและนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- 2.4 ประสานงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาทุกรูปแบบกับทุกฝ่ายให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด
- 2.5 ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูและนักเรียน สรุปรายงานเสนอต่อโรงเรียนและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## งานพัฒนาศักยภาพ

ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ และทักษะอาชีพให้มีโอกาสได้แสดงความรู้ความสามารถทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

### งานทะเบียน

1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ระเบียบ คู่มือ เกี่ยวกับงานทะเบียนและจัดเก็บเป็นแฟ้มอย่างเป็นระบบ
2. กำหนดปฏิทินงานทะเบียนร่วมกับงานอื่น ๆ
3. จัดทำทะเบียนนักเรียน จัดทำทะเบียนผลการเรียน
4. จัดพิมพ์เอกสารผลการเรียนรายคน / รายระดับชั้น
5. แก้ไขผลการเรียน ผลการสอบแก้ตัวของนักเรียนในโปรแกรม SGS
6. ดำเนินการเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักเรียนและผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียน
7. จัดทำการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
8. จัดทำและส่งรายชื่อนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ในการสอบ O – NET
9. ออกหลักฐานการเป็นนักเรียน การย้ายออก การจบการศึกษา
10. รายงานการจบหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
11. ตรวจสอบและติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มไม่จบหลักสูตร
12. ตรวจสอบวุฒิการศึกษาของนักเรียนที่ย้ายออก ลาออก และจบหลักสูตร
13. จัดระบบการเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานการลงทะเบียนและเอกสารอื่น ๆ ตามความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียน
14. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทะเบียนและจัดทำคู่มือการใช้โปรแกรม SGS
15. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ SGS และยืนยันการส่งข้อมูล GPA 5 ภาคเรียน และ 6 ภาคเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### งานวัดผล

1. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และปฏิทินปฏิบัติงานของงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
2. กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
4. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
5. ประสานงานจัดทำ จัดเก็บข้อสอบ และดำเนินการในการจัดสอบให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
6. ประสานงานจัดทำตารางสอน-ตารางเรียน และ บริการด้านอื่นๆให้งานบรรลุเป้าหมาย
7. จัดทำบัตรลงทะเบียน และ เลือกววิชาเพิ่มเติม
8. รับลงทะเบียนสอบแก้ตัวและลงทะเบียนเรียนซ้ำ
9. ประสานงานแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ ปพ.5 เพื่อความถูกต้องและเกิดประโยชน์ทางราชการมากที่สุด
10. ดำเนินการเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผล การเรียน และตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา
11. จัดทำตารางสอบระหว่างภาค ปลายภาคเรียนและตารางการสอบแก้ตัว

12. สำรวจรายชื่อนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ครบเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และประกาศรายชื่อ  
นักเรียนที่ไม่มีสิทธิสอบ
13. ดำเนินการเกี่ยวกับนักเรียนที่ไม่มีสิทธิสอบ หรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
14. ตรวจสอบและรวบรวมแบบบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ปพ.5)
15. จัดทำระบบฐานข้อมูลการวัดผลประเมินผลทางการเรียน
16. ดำเนินการประกาศผลการสอบปลายภาคและการสอบแก้ตัว
17. ประสานงานกับครูที่ปรึกษาในการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบ
18. จัดทำข้อมูล สถิติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแยกตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการประชาสัมพันธ์และการพัฒนา
19. ดูแลและประสานงานกับครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินกิจกรรม  
สาธารณประโยชน์ ของนักเรียน
20. ติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงานของงานวัดผลและประเมินผลการเรียน

#### งานวิจัยและพัฒนาการศึกษา

1. กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู  
และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้  
ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผล ในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้  
แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน เสนอหัวหน้ากลุ่มงาน และผู้อำนวยการโรงเรียนทราบข้อมูลทุกสิ้นปีการศึกษา
6. รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมในหลักสูตรและกำหนดบทบาทความรับผิดชอบให้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร
2. วางแผนการดำเนินงานและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
3. สำรวจข้อมูลความพร้อม ความต้องการของนักเรียน และครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
4. ประชุมครูที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อวางแผน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
5. จัดทำแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนตลอดภาคเรียน / ปีการศึกษา
6. ให้คำแนะนำและส่งเสริมงานกิจกรรมของนักเรียน
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอหัวหน้ากลุ่มงานและผู้อำนวยการโรงเรียน รับทราบข้อมูลทุกสิ้นภาคเรียน

### งานแนะแนว

1. แต่งตั้งคณะทำงานแนะแนวและกำหนดบทบาทความรับผิดชอบให้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร
2. วางแผนปฏิบัติงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของภาระงานแนะแนว
3. จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตให้ใฝ่เรียน มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญาภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ดำเนินการจัดบริการแนะแนวการศึกษาให้ครอบคลุมตามลักษณะของการบริการทั้ง 5 ด้าน โดยขอความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงานและผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบข้อมูลทุกสิ้นปีการศึกษา

### งานธุรการวิชาการ

1. ลงทะเบียนหนังสือเข้าและหนังสือออก นำเสนอรองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการและหัวหน้ากลุ่มงาน
2. วิเคราะห์ แจกจ่ายหนังสือราชการให้แก่งานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง สืบค้นข้อมูลและตรวจสอบเว็บไซต์ เพื่อจัดทำสารสนเทศข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ
3. อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ
4. จัดเก็บหนังสือราชการให้เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้
5. ให้บริการ กำกับ ดูแล และจัดระบบการทำสำเนาเอกสารของโรงเรียน
6. จัดพิมพ์ระเบียบวาระการประชุม รายงานการประชุม และเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการ
7. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่โครงการ ข่าวสาร ของกลุ่มวิชาการ
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

### งานรับนักเรียน

1. ประสานงานการดำเนินการแบ่งเขตพื้นที่บริการการศึกษาร่วมกัน และเสนอข้อตกลงให้เขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบ
2. กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ดำเนินการรับนักเรียนตามที่แผนกำหนด
4. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน
5. ประเมินผลและรายงานผลรับเด็กเข้าเรียนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ
6. ตรวจสอบและจัดทำใบรายชื่อนักเรียนแต่ละภาคเรียน

### งานประเมินผล

1. ประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางานของกลุ่มวิชาการ
2. จัดทำแผนภูมิการบริหารงานวิชาการ
3. ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

### งานห้องสมุด

1. จัดหา จัดซื้อหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ และซีดี
2. จัดเตรียมสื่อทุกประเภท
3. งานบริการด้านยืมและคืนหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ ซีดีและการศึกษาค้นคว้าอินเทอร์เน็ต
4. จัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย
6. จัดบริการการศึกษาค้นคว้าด้วยสื่อเทคโนโลยี
7. สำรวจ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียน
9. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
10. สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
11. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงานและผู้อำนวยการรับทราบข้อมูลทุกสิ้นปีการศึกษา

## งานศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี

1. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนและการประกวดสื่อ นวัตกรรมของครู
3. ส่งเสริมจัดทำแผนบริหารงานคอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์
4. การจัดซื้อจัดเช่า และการขยายพื้นที่ในการบริการด้านคอมพิวเตอร์
5. จัดทำแผนเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต ในการจัดซื้อจัดเช่า และปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้เป็นไปตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2560
6. จัดทำแผนการพัฒนารูปแบบการใช้โปรแกรม ปพ.ออนไลน์ ระบบการเลือกชุมนุมออนไลน์ และระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์
7. สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนางานให้มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ และทันสมัย เป็นระบบ
8. มีระบบฐานข้อมูล Big Data สารสนเทศในโรงเรียน
9. ดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียน เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารที่ทันสมัย

## งานประกันคุณภาพภายใน

1. ประสานงานกำกับดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นทีม
2. สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถมาตรฐาน
3. สามารถวางแผนการปฏิบัติงานการดำเนินงานตามแผนตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
4. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ

### งานโรงเรียนคุณภาพพระระดับมัธยมศึกษา

1. ศึกษาวิเคราะห์และรวบรวมปัญหาตามความต้องการพื้นฐานต่าง ๆ
2. วางแผนการกับเครื่องแผนพัฒนามาตรการแนวทางการดำเนินการแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติงาน
4. สร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีมีทักษะวิชาการทักษะชีวิตทักษะอาชีพ
6. พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมมีความรักหวงแหนและความภูมิใจในชาติโดยใช้แนวคิดแบบสตาร์เต็มและแนวทางโรงเรียนคุณธรรม ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ
7. ส่งเสริมสนับสนุนความรู้วัสดุอุปกรณ์และร่วมพัฒนาระบบสารสนเทศให้เชื่อมโยงเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
9. สร้างทางนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนคลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรม
10. ส่งเสริมสนับสนุนการถอดบทเรียนการพัฒนาและการสร้างเวที
11. ส่งเสริมสนับสนุนการถอดบทเรียนการพัฒนาและการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
12. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนสร้างความร่วมมือระหว่างเอกชนบ้าน วัด ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐและโรงเรียน

### งานสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล
3. บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. จัดทำแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. วางแผนถอดบทเรียน สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

### งานนิเทศภายใน

1. จัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
3. สรุปลงผลการนิเทศเสนอผู้บริหาร



**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนละแมวิทยา**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/สัดส่วนเวลาเรียน			หมายเหตุ
	ม.1 พื้นฐาน	ม. 2 พื้นฐาน	ม. 3 พื้นฐาน	
1. ภาษาไทย	120	120	120	สาระเพิ่มเติม นักเรียนต้องเลือกเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีละไม่เกิน 240 ชั่วโมง
2. คณิตศาสตร์	120	120	120	
3. วิทยาศาสตร์	160	160	160	
4. สังคมศึกษา	120	120	120	
ประวัติศาสตร์	40	40	40	
5. สุขศึกษา	80	80	80	
6. ศิลปะ	80	80	80	
7. การงานอาชีพ	40	40	40	
8. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	
รวมเวลาเรียน	880	880	880	
<b>รวมเวลาเรียนตลอดปี</b>	<b>1,120</b>	<b>1,120</b>	<b>1,120</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	
2. กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	
- ชุมนุม	40	40	40	
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	15	15	15	
<b>รวม</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>405</b>
<b>รวมเวลาเรียนรายปี</b>	<b>1,255</b>	<b>1,255</b>	<b>1,255</b>	<b>3,765</b>
<b>รวมเวลาเรียนตลอด 3 ปี จำนวน 3,765 ชั่วโมง</b>				



































## มัธยมศึกษาตอนปลาย ( แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ )

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ / หน่วยกิต / เวลาเรียน											
	มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2		ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2		ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1.ภาษาไทย	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
2.คณิตศาสตร์	40	100	40	100	40	80	40	80	40	80	40	80
3.วิทยาศาสตร์	180	60	-	220	40	220	60	180	-	220	40	200
4.สังคมศึกษา	40	-	40	20	40	20	40	20	40	20	40	20
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	20	-	20	-	20	-	20	-
5.สุขศึกษา	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-
6.ศิลปะ	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-	20	-
7.การงานอาชีพ	20	-	20	-	-	-	-	-	-	20	-	-
8.ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	-	40	-	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน	400 / 10.0	200 / 5.0	220 / 5.5	380 / 9.5	260 / 6.5	320 / 8.0	280 / 7.0	280 / 7.0	220 / 5.5	380 / 9.5	260 / 6.5	340 / 8.5
รวมตลอดภาคเรียน	600 / 15.0		600 / 15.0		580 / 14.5		560 / 14.0		600 / 15.0		600 / 15.0	
รวมตลอดปี	1,200 / 30.0				1,140 / 28.5				1,200 / 30.0			
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>												
1.กิจกรรมแนะแนว	20		20		20		20		20		20	
2.กิจกรรมนักเรียน - ชุมนุม	20		20		20		20		20		20	
3. กิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ - นศท.	20		20		20		20		20		20	
4.กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์	3 ปี 60 ชั่วโมง											
รวม	70		70		70		70		70		70	
รวมตลอดปี	140				140				140			
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียน 88.5 / 3,540 ชั่วโมง												
รวมเวลาเรียนตลอด 3 ปี 3,960 ชั่วโมง												

## มัธยมศึกษาตอนปลาย ( แผนการเรียนศิลป์ภาษา )

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ / หน่วยกิต / เวลาเรียน											
	มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2		ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2		ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1.ภาษาไทย	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-	40	40
2.คณิตศาสตร์	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
3.วิทยาศาสตร์	60	-	60	-	60	-	60	-	40	-	40	-
4.สังคมศึกษาฯ	40	40	40	60	40	20	40	20	40	-	40	20
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	20	-	20	-	20	-	20	-
5.สุขศึกษาฯ	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
6.ศิลปะ	20	-	20	-	20	-	20	20	20	-	20	-
7.การงานอาชีพฯ	20	-	20	-	-	40	-	20	-	80	-	40
8.ภาษาต่างประเทศ	40	200	40	240	40	240	40	240	40	200	40	200
รวมเวลาเรียน	280 / 7.0	260 / 6.5	280 / 7.0	320 / 8.0	280 / 7.0	320 / 8.0	280 / 7.0	320 / 8.0	260 / 6.5	300 / 7.5	260 / 6.5	320 / 8.0
รวมตลอดภาคเรียน	540 / 13.5		600 / 15.0		600 / 15.0		600 / 15.0		560 / 14.0		580 / 14.5	
รวมตลอดปี	1,140 / 28.5				1,200 / 30.0				1,140 / 28.5			
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>												
1.กิจกรรมแนะแนว	20		20		20		20		20		20	
2.กิจกรรมนักเรียน - ชุมนุม	20		20		20		20		20		20	
3. กิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ - นศท.	20		20		20		20		20		20	
4.กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์	3 ปี 60 ชั่วโมง											
รวม	70		70		70		70		70		70	
รวมตลอดปี	140				140				140			
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียน 87.0 / 3,480 ชั่วโมง												
รวมเวลาเรียนตลอด 3 ปี 3,900 ชั่วโมง												

## มัธยมศึกษาตอนปลาย ( แผนการเรียนศิลป์ - ลังคม )

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ / หน่วยกิต / เวลาเรียน											
	มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2		ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2		ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1.ภาษาไทย	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2.คณิตศาสตร์	40	40	40	40	40	-	40	-	40	-	40	-
3.วิทยาศาสตร์	60	80	60	100	60	-	60	20	40	120	40	120
4.สังคมศึกษา	40	40	40	60	40	80	40	80	40	40	40	60
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	20	-	20	-	20	-	20	-
5.สุขศึกษา	20	20	20	20	20	-	20	20	20	20	20	20
6.ศิลปะ	20	-	20	20	20	-	20	20	20	-	20	-
7.การงานอาชีพ	20	-	20	-	-	40	-	20	-	40	-	40
8.ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน	280 / 7.0	260 / 6.5	280 / 7.0	320 / 8.0	280 / 7.0	200 / 5.0	280 / 7.0	240 / 6.0	260 / 6.5	300 / 7.5	260 / 6.5	320 / 8.0
วิชาเลือก	-		-		วิชาเลือก 80 ชม. (2.0)		วิชาเลือก 80 ชม. (2.0)		-		-	
รวมตลอดภาคเรียน	540 / 13.5		600 / 15.0		560 / 14.0		600 / 15.0		560 / 14.0		580 / 14.5	
รวมตลอดปี	1,140 / 28.5				1,160 / 29.0				1,140 / 28.5			
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>												
1.กิจกรรมแนะแนว	20		20		20		20		20		20	
2.กิจกรรมนักเรียน -ชุมนุม	20		20		20		20		20		20	
3. กิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ - นศท.	20		20		20		20		20		20	
4.กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์	3 ปี 60 ชั่วโมง											
รวม	70		70		70		70		70		70	
รวมตลอดปี	140				140				140			
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียน 86.0 / 3,440 ชั่วโมง												
รวมเวลาเรียนตลอด 3 ปี 3,860 ชั่วโมง												

## มัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนทั่วไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ / หน่วยกิต / เวลาเรียน											
	มัธยมศึกษาปีที่ 4				มัธยมศึกษาปีที่ 5				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2		ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2		ภาคเรียน 1		ภาคเรียน 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1.ภาษาไทย	40	-	40	40	40	-	40	40	40	40	40	40
2.คณิตศาสตร์	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
3.วิทยาศาสตร์	60	-	60	20	60	-	60	20	40	40	40	40
4.สังคมศึกษา	40	-	40	20	40	20	40	20	40	-	40	20
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	20	-	20	-	20	-	20	-
5.สุขศึกษา	20	20	20	20	20	-	20	20	20	20	20	20
6.ศิลปะ	20	40	20	20	20	-	20	20	20	-	20	-
7.การงานอาชีพ	20	-	20	-	-	100	-	40	-	40	-	40
8.ภาษาต่างประเทศ	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-	40	-
รวมเวลาเรียน	280 / 7.0	60 / 1.5	280 / 7.0	120 / 3.0	280 / 7.0	120 / 3.0	280 / 7.0	160 / 4.0	260 / 6.5	140 / 3.5	260 / 6.5	160 / 4.0
วิชาเลือก	วิชาเลือก 200 ชม. (5.0)		วิชาเลือก 200 ชม. (5.0)		วิชาเลือก 160 ชม. (4.0)		วิชาเลือก 160 ชม. (4.0)		วิชาเลือก 160 ชม. (4.0)		วิชาเลือก 160 ชม. (4.0)	
รวมตลอดภาคเรียน	540 / 13.5		600 / 15.0		560 / 14.0		600 / 15.0		560 / 14.0		580 / 14.5	
รวมตลอดปี	1,140 / 28.5				1,160 / 29.0				1,140 / 28.5			
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>												
1.กิจกรรมแนะแนว	20		20		20		20		20		20	
2.กิจกรรมนักเรียน -ชุมนุม	20		20		20		20		20		20	
3. กิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ - นศท.	20		20		20		20		20		20	
4.กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์	3 ปี 60 ชั่วโมง											
รวม	70		70		70		70		70		70	
รวมตลอดปี	140				140				140			
รวมหน่วยกิต / เวลาเรียน 86.0 / 3,440 ชั่วโมง												
รวมเวลาเรียนตลอด 3 ปี 3,860 ชั่วโมง												

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยุ - คณิต (ม.4/1,4/2 )

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน(10.0)		หน่วย กิต	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (5.5)		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว30105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา	1.0	40
ว30106	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	60	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ว30107	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ศ31102	ศิลปศึกษา 2	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ง31104	การงานอาชีพ	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ศ31103	ศิลปศึกษา 1	0.5	20				
ง31103	การงานอาชีพ	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40				
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (5.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (9.5)			
ค31205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	60	ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ค31206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
อ30201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1.0	40	อ30203	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1.0	40
ว30276	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง	0.5	20	ว31207	ฟิสิกส์ 1	2.0	80
				ว31222	เคมี 2	1.5	60
				ว31247	ชีววิทยา 1	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
ก30901	1. แนะนำ		20	ก30902	1. แนะนำ		20
ก31001	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 1		20	ก31002	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 2		20
ก30993	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 1		20	ก30994	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2		20
ก30913	- นศท. 1			ก30914	- นศท. 2		
ก30907	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30908	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	3 ปี 60 ชั่วโมง	
	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด	15.0	600		รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด	15.0	600

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ศิลปภาษา (อังกฤษ - จีน) (ม.4 /3)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน(7.0)		หน่วยกิต	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)		หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว30105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว30106	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	60
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102	สังคมศึกษา	1.0	40
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101	ศิลปศึกษา 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปศึกษา 2	0.5	20
ง31103	การทำงานอาชีพ	0.5	20	ง31104	การทำงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (8.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (8.0)			
ส30226	โลกศึกษา	1.0	40	ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
พ31227	แบดมินตัน	0.5	20	อ30203	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	1.0	40
อ30202	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	1.0	40	อ30214	ภาษาอังกฤษกับชีวิต	1.0	40
อ30213	ภาษาอังกฤษกับชีวิต	1.0	40	จ31208	ภาษาจีน	2.0	80
จ31207	ภาษาจีน	2.0	80	จ30202	ภาษาจีน	1.0	40
ว30276	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง	0.5	20	พ31206	กรีฑา	0.5	20
ง31213	การสืบค้นข้อมูล 1	1.0	40	ส30228	อาเซียนศึกษา	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
ก30901	1. แนะนำ		20	ก30902	1. แนะนำ		20
ก31001	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 1		20	ก31002	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 2		20
ก30993	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 1		20	ก30994	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2		20
ก30913	- นศท. 1			ก30914	- นศท. 2		
ก30907	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30908	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	3 ปี 60 ชั่วโมง	
รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด		15.0	600	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด		15.0	600

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์-สังคม) (ม.4 /4, ม.4/5)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)		หน่วยกิต	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)		หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว30105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว30106	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	60
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102	สังคมศึกษา	1.0	40
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101	ศิลปะศึกษา 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะศึกษา 2	0.5	20
ง31103	การงานอาชีพ	0.5	20	ง31104	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (7.5)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (8.0)			
ส30226	โลกศึกษา	1.0	40	ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
พ31205	บาสเกตบอล	0.5	20	ส30228	อาเซียนศึกษา	1.0	40
ท30212	ประวัติศาสตร์คดี	1.0	40	พ31206	กรีฑา	0.5	20
อ30201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1.0	40	ท30221	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	40
ค31207	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	อ30203	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	1.0	40
ว30271	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.0	80	ค30209	คณิตศาสตร์เสริม	1.0	40
ศ31217	ดนตรีสากลตามความถนัด	1.0	40	ศ31209	กีตาร์ปฏิบัติ	0.5	20
				ว31206	เอกภาพ	0.5	20
				ว30272	การสร้างเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML	2.0	80
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		60		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		60
ก30901	1. แนะนำ		20	ก30902	1. แนะนำ		20
ก31001	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 1		20	ก31002	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 2		20
ก30993	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 1		20	ก30994	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2		20
ก30913	- นศท. 1			ก30914	- นศท. 2		
ก30907	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30908	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	3 ปี 60 ชั่วโมง	
	<b>รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด</b>	<b>14.5</b>	<b>580</b>		<b>รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>15.0</b>	<b>600</b>

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ทั่วไป) (ม.4/6)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง			หน่วย กิต	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)			
ท31101	ภาษาไทย	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว30105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว30106	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	60
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31102	สังคมศึกษา	1.0	40
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101	ศิลปะศึกษา 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะศึกษา 2	0.5	20
ง31103	การงานอาชีพ	0.5	20	ง31104	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (2.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (3.0)			
พ31227	แบดมินตัน	0.5	20	ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
ว30276	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง	0.5	20	ท30221	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	40
ง31213	การสืบค้นข้อมูล 1	1.0	40	พ31206	กรีฑา	0.5	20
				ศ31209	กีตาร์ปฏิบัติ	0.5	20
				ว31206	เอกภาพ	0.5	20
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก 5.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก 5.0)			
ง30272	วัสดุอุปกรณ์ในงานช่าง (เลือก 1)	2.0	80	ง30262	การเขียนแบบเบื้องต้น (เลือก1)	2.0	80
ง31226	ช่างแกะสลักผักผลไม้ (เลือก 1)	2.0	80	ง31229	การจัดดอกไม้เบื้องต้น (เลือก1)	2.0	80
ง30267	พื้นฐานงานเชื่อมไฟฟ้า (เลือก 2)	2.0	80	ง30268	งานปูน (เลือก2)	2.0	80
ง31236	อาหารจานเดียว (เลือก 2)	2.0	80	ง31238	อาหารไทย (เลือก2)	2.0	80
ว30295	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ(เลือก 3)	1.0	40	อ30203	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด (เลือก3)	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด (เลือก 3)	1.0	40	ว30284	กินดีอยู่ดี (เลือก3)	1.0	20
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก30901	1. แนะนำ		20	ก30902	1. แนะนำ		20
ก31001	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 1		20	ก31002	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 2		20
ก30993	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 1		20	ก30994	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2		20
ก30913	- นศท. 1			ก30914	- นศท. 2		
ก30907	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 1	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30908	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 2	3 ปี 60 ชั่วโมง	
	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด	14.0	560		รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด	15.0	600



โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยุ – คณิต (ม.5/1,5/2 )

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (6.5)		หน่วยกิต	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)		หน่วยกิต	ชั่วโมง
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	ศิลปศึกษา 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปศึกษา 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ว30110	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40	ว30108	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(8.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(7.0)			
ค32205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว32202	ฟิสิกส์ 2	2.0	80	ค32206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว32223	เคมี 3	1.5	60	ว32208	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	2.0	80	ว32224	เคมี 4	1.5	60
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	ว32248	ชีววิทยา 3	1.5	60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
			60				60
ก30903	1. แนะนำ		20	ก30904	1. แนะนำ		20
ก31003	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 3		20	ก31004	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 4		20
ก30995	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3		20	ก30996	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4		20
ก30978	- นศท. 3			ก30979	- นศท. 4		
ก30909	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30910	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	3 ปี 60 ชั่วโมง	
รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด		14.5	580	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด		14.0	560

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ศิลปภาษา (อังกฤษ – จีน) (ห้อง ม.5/3)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)		หน่วย กิต	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว30107	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ว30108	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	ศิลปศึกษา 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปศึกษา 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(8.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(8.0)			
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
ง32293	ธุรกิจทั่วไป	0.5	20	พ32208	ตะกร้อ	0.5	20
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	อ30207	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
อ30206	ภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40	อ30208	ภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40
อ30218	ศาสตร์เพื่อการประยุกต์ใช้	1.0	40	อ30219	ศาสตร์เพื่อการประยุกต์ใช้	1.0	40
อ30215	ภาษาอังกฤษกับชีวิต	1.0	40	จ32208	ภาษาจีน	2.0	80
จ32207	ภาษาจีน	2.0	80	อ30221	ภาษาอังกฤษกับชีวิต	1.0	40
ง32213	การสืบค้นข้อมูล 2	1.0	40	ศ30216	ขลุ่ยเพียงออปฏิบัติ	0.5	20
				ง32255	การเงินส่วนบุคคล	0.5	20
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		60		<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		60
ก30903	1. แนะนำ		20	ก30904	1. แนะนำ		20
ก31003	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 3		20	ก31004	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 4		20
ก30995	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3		20	ก30996	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4		20
ก30978	- นศท. 3			ก30979	- นศท. 4		
ก30909	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30910	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	3 ปี 60 ชั่วโมง	
	<b>รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>15.0</b>	<b>600</b>		<b>รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>15.0</b>	<b>600</b>

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลปสังคม) (ม.5/4 , 5/5)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)		หน่วย กิต	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว30107	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ว30108	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	ศิลปศึกษา 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปศึกษา 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(6.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(6.0)			
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
ท30203	หลักการใช้ภาษาไทย	1.0	40	ท30211	การพูดต่อหน้าประชุมชน	1.0	40
ส30239	ภูมิศาสตร์กายภาพ	1.0	40	ส30236	อารยธรรมตะวันออก	1.0	40
ส30224	ปัญหาสังคม 1	0.5	20	ส30225	ปัญหาสังคม 2	0.5	20
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40	อ30207	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
ศ32205	ดนตรีไทย 1	1.0	40	ศ30216	ขลุ่ยเพียงออปฏิบัติ	0.5	20
ง32213	การสืบค้นข้อมูล 2	1.0	40	ว32246	สมุนไพรในชีวิตประจำวัน	0.5	20
				พ32208	ตะกร้อ	0.5	20
				ง32255	การเงินส่วนบุคคล	0.5	20
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก 2.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก 2.0)			
ง32299	พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์	2.0	80	ง30284	งานบัญชี 1	2.0	80
ว30273	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	2.0	80	ว30275	ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	2.0	80
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก30903	1. แนะนำ		20	ก30904	1. แนะนำ		20
ก31003	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 3		20	ก31004	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 4		20
ก30995	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3		20	ก30996	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4		20
ก30978	- นศท. 3			ก30979	- นศท. 4		
ก30909	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3		3 ปี 60 ชั่วโมง	ก30910	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4		3 ปี 60 ชั่วโมง
	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด	15.0	600		รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด	15.0	600

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ทั่วไป) (ม.5/6)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง			หน่วยกิต	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (7.0)			
ท32101	ภาษาไทย	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ว30107	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60	ส32103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	ศ32102	ศิลปะศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะศึกษา 3	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	ว30108	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(4.0)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(4.0)			
ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
ง30223	งานประดิษฐ์สร้างรายได้	1.0	40	ท30211	การพูดต่อหน้าประชุมชน	1.0	40
ง32254	ธุรกิจทั่วไป	0.5	20	ง32255	การเงินส่วนบุคคล	0.5	20
ส30239	ภูมิศาสตร์กายภาพ	1.0	40	ศ30216	กลยุทธ์ออปติบัตินิ	0.5	20
ง32213	การสืบค้นข้อมูล 2	1.0	40	ว32246	สมุนไพรในชีวิตประจำวัน	0.5	20
				พ32208	ตะกร้อ	0.5	20
				ง32242	การออกแบบและปรับปรุงภูมิทัศน์ 2	0.5	20
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก 4.0 )				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก 4.0)			
ง30273	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น (เลือก 1)	2.0	80	ง30263	ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร(เลือก1)	2.0	80
ง30238	อาหารนานาชาติ (เลือก 1)	2.0	80	ง32228	การจัดดอกไม้ในงานพิธี (เลือก1)	2.0	80
ง32265	งานโลหะเบื้องต้น (เลือก 2)	2.0	80	ง30275	ช่างผลิตภัณฑ์โลหะ (เลือก2)	2.0	80
ง32238	งานอิเล็กทรอนิกส์ (เลือก 2)	2.0	80	ง32222	ขนมไทยประยุกต์ (เลือก2)	2.0	80
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก30903	1. แนะนำ		20	ก30904	1. แนะนำ		20
ก31003	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 3		20	ก31004	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 4		20
ก30995	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3		20	ก30996	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4		20
ก30978	- นศท. 3			ก30979	- นศท. 4		
ก30909	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 3	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30910	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 4	3 ปี 60 ชั่วโมง	
	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด	15.0	600		รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด	15.0	600

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิทย – คณิต (6/1 ,6/2)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง			หน่วย กิต	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (5.5)				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (6.5)			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101	ศิลปะศึกษา 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะศึกษา 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
				ว30109	ออกแบบและเทคโนโลยี 4	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(9.5)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(8.5)			
ค33205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว33209	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ค33206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	40
ว33225	เคมี 5	1.5	60	อ30217	ภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40
ว33249	ชีววิทยา4	1.5	60	ว33205	ฟิสิกส์ 5	2.0	80
อ30209	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1.0	40	ว33245	ชีววิทยา 5	2.0	80
พ33238	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20	ว30293	เทคนิคปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1.0	40
ง33214	การสืบค้นข้อมูล	0.5	20				
ว30261	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	1.0	40				
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก30905	1. แนะนำ		20	ก30906	1. แนะนำ		20
ก31005	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 5		20	ก31006	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 6		20
ก30997	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 5		20	ก30998	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 6		20
ก30980	- นศท. 5			ก30981	- นศท. 6		
ก30911	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30912	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	3 ปี 60 ชั่วโมง	
	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด	15.0	600		รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด	15.0	600

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศิลป์ภาษา (อังกฤษ - จีน) (ม.6/3)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (6.5)		หน่วย กิต	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (6.5)		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101	ศิลปะศึกษา 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะศึกษา 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ว30110	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40	ว30109	ออกแบบและเทคโนโลยี 4	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(8.5)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (8.0)			
ง33290	อาชีพอิสระ	1.0	40	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ง33281	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย	1.0	40	ท30213	เสริมทักษะโอเน็ตภาษาไทย	1.0	40
พ33237	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20	อ30217	ภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40
อ30209	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1.0	40	อ30220	ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล	1.0	40
อ30210	ภาษาอังกฤษเพื่อการแปล	1.0	40	อ30212	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	1.0	40
อ30211	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	1.0	40	จ33208	ภาษาจีน	2.0	80
จ33207	ภาษาจีน	2.0	60	ง30299	พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์	1.0	40
ล30202	การสื่อสาร-การนำเสนอ	1.0	40	พ33238	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
ก30905	1. แนะนำ		20	ก30906	1. แนะนำ		20
ก31005	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 5		20	ก31006	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 6		20
ก30997	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 5		20	ก30998	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 6		20
ก30980	- นศท. 5			ก30981	- นศท. 6		
ก30911	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30912	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	3 ปี 60 ชั่วโมง	
รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด		15.0	600	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด		14.5	580

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์สังคม) (ม.6/4,6/5)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (6.5)		หน่วย กิต	ชั่วโมง	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (6.5)		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101	ศิลปะศึกษา 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะศึกษา 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ว30110	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40	ว30109	ออกแบบและเทคโนโลยี 4	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (8.5)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(8.0)			
ท30215	ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	1.0	40	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ว30275	การสร้างเว็บไซต์	2.0	80	ท30213	เสริมทักษะโอเน็ตภาษาไทย	1.0	40
ง33237	ขนมไทย	1.0	40	ว30276	การสร้างผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	2.0	80
ส30222	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1.0	40	ง33290	อาชีพอิสระ	1.0	40
ว30298	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	1.0	40	พ33238	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20
อ30209	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	1.0	40	ส30237	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	40
พ33237	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20	ว30290	เคมีกับการดำรงชีวิต	1.0	40
ล30202	การสื่อสาร-การนำเสนอ	1.0	40	อ30217	ภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			60
ก30905	1. แนะนำ		20	ก30906	1. แนะนำ		20
ก31005	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 5		20	ก31006	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 6		20
ก30997	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 5		20	ก30998	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 6		20
ก30980	- นศท. 5			ก30981	- นศท. 6		
ก30911	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30912	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	3 ปี 60 ชั่วโมง	
รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด		15.0	600	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียน ทั้งหมด		14.5	580

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนละแมวิทยา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ทั่วไป) (ม.6/6)

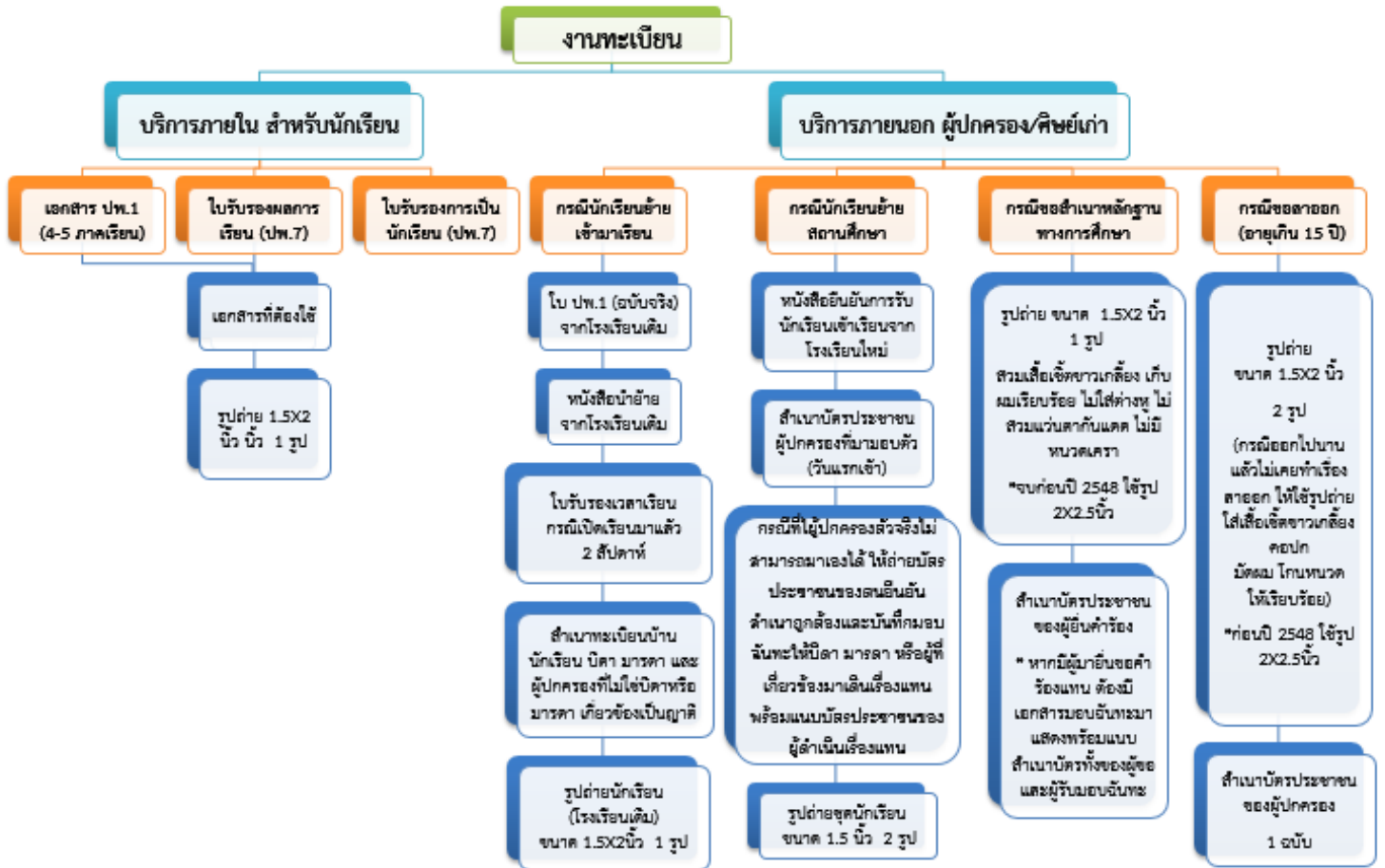
ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง			หน่วย กิต	ชั่วโมง
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (6.5)				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน (6.5)			
ท33101	ภาษาไทย	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา	1.0	40
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส33104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101	ศิลปะศึกษา 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะศึกษา 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0	40
ว30110	วิทยาการคำนวณ 4	1.0	40	ว30109	ออกแบบและเทคโนโลยี 4	1.0	40
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (4.5)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(4.0)			
ท30215	ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	1.0	40	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ง33290	อาชีพอิสระ	1.0	40	ท30213	เสริมทักษะโอเน็ตภาษาไทย	1.0	40
ว30298	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	1.0	40	ง33281	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย	1.0	40
พ33237	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20	ว30290	เคมีกับการดำรงชีวิต	1.0	40
ล30202	การสื่อสาร-การนำเสนอ	1.0	40	พ33238	กิจกรรมเข้าจังหวะ	0.5	20
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก 4.0 )				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับเลือก 4.0 )			
ง30269	ช่างเฟอร์นิเจอร์ (เลือก 1)	2.0	80	ง30279	โครงการช่างอุตสาหกรรม(เลือก1)	2.0	80
ง30235	อาหารว่าง (เลือก 1)	2.0	80	ง33236	อาหารเลิศรส (เลือก1)	2.0	80
ง30264	ช่างไม้เครื่องเรือน (เลือก 2)	2.0	80	ง33277	ช่างประดับกระจก (เลือก2)	2.0	80
ง33227	อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ (เลือก2)	2.0	80	ง33239	ศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร(เลือก2)	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
			60				60
ก30905	1. แนะนำ		20	ก30906	1. แนะนำ		20
ก31005	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 5		20	ก31006	2. กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม) 6		20
ก30997	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 5		20	ก30998	3. ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 6		20
ก30980	- นศท. 5			ก30981	- นศท. 6		
ก30911	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 5	3 ปี 60 ชั่วโมง		ก30912	4. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ 6	3 ปี 60 ชั่วโมง	
รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด		15.0	600	รวมจำนวนหน่วย/เวลาเรียนทั้งหมด		14.5	580



แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานทะเบียน Work Chart



## แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานทะเบียนและระยะเวลาดำเนินการ

### 1. การย้ายเข้ามาเรียน

#### ขั้นตอน

- ให้ผู้ปกครองตามกฎหมาย (บิดา มารดา และญาติตามกฎหมาย) เป็นผู้นำนักเรียนมาติดต่อขอสมัครเข้าเรียนด้วยตนเอง พร้อมทั้งนำเอกสารดังต่อไปนี้
  - ใบ ปพ.1 (ฉบับจริง) จากโรงเรียนเดิม
  - หนังสือย้ายจากโรงเรียนเดิม
  - ใบรับรองเวลาเรียน กรณีเปิดเรียนแล้ว 2 สัปดาห์ขึ้นไป
  - สำเนาทะเบียนบ้านของนักเรียน บิดา มารดา และผู้ปกครอง
  - รูปถ่ายนักเรียน (โรงเรียนเดิม) ขนาด 1.5 × 2 นิ้ว จำนวน 1 รูป

#### ระยะเวลาการดำเนินการ

- ดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน 2-3 วันทำการ หลังจากได้รับเอกสารครบถ้วน

### 2. การเปลี่ยนแปลงข้อมูลประวัติ

#### 2.1 การขอแก้ วัน เดือน ปีเกิด

ขั้นตอน: นำหลักฐานสำเนาทะเบียนบ้านมาแจ้งที่งานทะเบียน

ระยะเวลา: ดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน 3-5 วันทำการ

#### 2.2 การขอเปลี่ยนชื่อหรือชื่อสกุล

ขั้นตอน: ยื่นคำร้องขอแก้ไขพร้อมหลักฐานการเปลี่ยนชื่อหรือชื่อสกุล (หนังสือสำคัญในการเปลี่ยนชื่อหรือสำเนาทะเบียนบ้าน)

ระยะเวลา: ดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน 3-5 วันทำการ หลังจากได้รับเอกสารครบถ้วน

### 3. การขอหลักฐานทางการศึกษา

ขั้นตอน : ยื่นคำร้องแบบต่าง ๆ ที่งานทะเบียนของโรงเรียน โดยยื่นคำร้องก่อนอย่างน้อย 1 วัน

- ใบรับรอง (ปพ.7) : ยื่นคำร้องพร้อมรูปถ่ายขนาด 1.5 × 2 นิ้ว จำนวน 1 รูปต่อเอกสาร 1 ฉบับ
- หลักฐานการเรียน (ปพ.1) : จะขอได้หลังจบหลักสูตรหรืออนุมัติผลการเรียนแล้ว พร้อมรูปถ่ายขนาด 1.5 × 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป
- หลักฐานการเรียน (ปพ.1) ฉบับที่ 2: ยื่นคำร้องพร้อมรูปถ่ายขนาด 1.5 × 2 นิ้ว จำนวน 1 รูป
- ประกาศนียบัตรจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น/ปลาย: จะออกพร้อมเอกสารการจบหลักสูตร (ปพ.1)

#### ระยะเวลา :

- การขอใบรับรอง (ปพ.7): ดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน 1-2 วันทำการ

- การขอหลักฐานการเรียน (ปพ.1): ทางโรงเรียนจะกำหนดวันเวลาในการมารับเอกสาร โดยใช้เวลาประมาณ 3-5 วันทำการ
- การขอหลักฐานการเรียน (ปพ.1) ฉบับที่ 2: ดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน 3-5 วันทำการ
- การขอประกาศนียบัตร : ออกพร้อมเอกสารการจบหลักสูตร (ปพ.1)

หมายเหตุ

1. รูปถ่ายขนาด 1.5 × 2 นิ้ว (ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน) 1 รูป  
สวมเสื้อเชิ้ตขาวเกลี้ยง เก็บผมให้เรียบร้อย ไม่ใส่ต่างหู ไม่สวมแว่นตาคันแดด ไม่มีหวดเครา
2. หากให้ผู้ผู้อื่นยื่นคำร้องแทนต้องมีเอกสารมอบฉันทะ มาแสดงพร้อมแนบสำเนาบัตรทั้งของผู้ขอและผู้รับมอบฉันทะคนละ 1 ฉบับ
3. ถ้าเป็นนักเรียนก่อนปีการศึกษา 2548 ใช้รูปถ่ายขนาด 2 นิ้ว × 2 นิ้วครึ่ง

#### 4. การย้ายสถานศึกษา หรือลาออก (อายุเกิน 15 ปี)

**ขั้นตอน :** การลาออกจากโรงเรียนนั้น ไม่ว่าจะกรณีใดและระดับชั้นใด ผู้ปกครองต้องยื่นความจำนงโดยติดต่อกับงานทะเบียน พร้อมเอกสารดังต่อไปนี้

- หนังสือยืนยันการรับนักเรียนเข้าเรียนจากโรงเรียนใหม่ จำนวน 1 ฉบับ
- สำเนาบัตรประชาชนของผู้ปกครอง (ที่มามอบตัววันแรกเข้า) จำนวน 1 ฉบับ
- กรณีที่ผู้ปกครองตัวจริงไม่สามารถมาเองได้ ให้ถ่ายสำเนาบัตรประชาชน พร้อมยืนยันสำเนาถูกต้อง และบันทึกมอบฉันทะให้บิดา/มารดา/ผู้เกี่ยวข้อง (ญาติ) มาเดินเรื่องแทน พร้อมแนบสำเนาบัตรประชาชนของผู้รับมอบด้วย
- รูปถ่ายนักเรียนในชุดนักเรียน ขนาด 1.5 × 2 นิ้ว (ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน) จำนวน 2 รูป

**ระยะเวลา :** ดำเนินการภายใน 3-5 วันทำการ หลังจากได้รับเอกสารครบถ้วน

**หมายเหตุ:** ในวันมอบตัวเพื่อให้โรงเรียนออกหลักฐาน หากนักเรียนค้างชำระเงิน, หนังสือยืมเรียน หรืออุปกรณ์ยืมเรียน ต้องนำมาคืนให้เสร็จสิ้นก่อนออกจากโรงเรียน

## แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวัดผลและระยะเวลาดำเนินการ

### 1. การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษามีการตัดสินในหลายลักษณะคือ การผ่านรายวิชากำหนดเป็นภาคเรียน การเลื่อนชั้นปีกำหนดเป็นปีการศึกษาและ การจบระดับชั้นกำหนดเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีดังนี้

- 1.1 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- 1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและทุกผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 1.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา และต้องผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- 1.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 2 การให้ระดับผลการเรียน

2.1 ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลข แสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ

รายวิชาที่นับหน่วยกิตได้จะต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป โดยมีแนวการให้ระดับผลการเรียนดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
80-100	4	ดีเยี่ยม
75-79	3.5	ดีมาก
70-74	3	ดี
65-69	2.5	ค่อนข้างดี
60-64	2	ปานกลาง
55-59	1.5	พอใช้
50-54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	๐	ต่ำกว่าเกณฑ์

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียนดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์ตัดสินเป็น 4 ระดับ และมีความหมายในแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศ อยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการ ปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

2.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. อยู่อย่างพอเพียง   |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย                | 7. รักความเป็นไทย     |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 8. มีจิตสาธารณะ       |

ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์ตัดสินเป็น 4 ระดับ และมีความหมายในแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดย พิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ ยอมรับของ สังคม โดยพิจารณาจาก (1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะและ ไม่มีคุณลักษณะใดได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ (2) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 คุณลักษณะและ ไม่มีคุณลักษณะใดได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ (3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5-8 คุณลักษณะและ

ผ่าน	หมายถึง	<p>ไม่มีคุณลักษณะใดได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน</p> <p>ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด โดยพิจารณาจาก</p> <p>(1) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5-8 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ</p> <p>(2) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน</p>
ไม่ผ่าน	หมายถึง	<p>ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ</p>

2.4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 3 ลักษณะคือ

- (1) กิจกรรมแนะแนว
- (2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
  1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรม
  2. กิจกรรมชุมนุม/ชมรม อีก 1 กิจกรรม
- (3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 ลักษณะ คือ

- (1) กิจกรรมแนะแนว
- (2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมชุมนุม/ชมรม หรือนักศึกษาวิชาทหาร เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรม
- (3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการประเมินความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละกิจกรรมและตัดสินผลการประเมินเป็น 2 ระดับ คือ

“ผ่าน” หมายถึง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดที่จัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียน และผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดที่จัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียน และไม่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนดตามที่สถานศึกษากำหนด

### 3. การเปลี่ยนผลการเรียน

#### 3.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษา กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจ

ของสถานศึกษา

#### 3.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” มี 2 กรณี ดังนี้

- 1) มีเหตุสุดวิสัย ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ เช่น เจ็บป่วย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบ หรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อย หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนปกติ (ตั้งแต่ 0 – 4)
- 2) ถ้าสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบ หรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อย หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วหากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

#### 3.3 การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

- 1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือเวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้ สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้สอบวัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้

ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- \* ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

\* ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

\* ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น  
\* ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักรกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

### 3.4 การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม หรือชมรมอีก 1 กิจกรรม
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

## 4. การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

4.1 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนในระดับผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด



4.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินผล และมีผลการประเมิน ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถขอมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

## 5. การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาอยู่ในระดับไม่ผ่านจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0,ร,มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

## 6. การซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้ ทักษะพื้นฐาน

2) ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในการประเมินผลระหว่างเรียน

3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

4) กรณีผู้เรียนมีผลกาเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

## 7. เกณฑ์การจบการศึกษา

### 7.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
- 4) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

### 7.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

## การดำเนินการสอบแก้ตัวและระยะเวลาการดำเนินการ

### 1. แจ้งตารางสอบแก้ตัว

ครูผู้สอนประจำวิชาจัดทำตารางสอบแก้ตัวสำหรับนักเรียนที่ต้องการสอบแก้ไขผลการเรียน โดยแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันก่อนวันสอบ ผ่านทางช่องทางที่เหมาะสม เช่น ประกาศที่ห้องเรียน หรือสื่อสารผ่านระบบโรงเรียน

### 2. ดำเนินการสอบแก้ตัว

การสอบแก้ตัวจะจัดขึ้นในระยะเวลา 1 สัปดาห์ โดยให้นักเรียนดำเนินการสอบแก้ตัวตามตารางที่จัดไว้ แต่ในวันอาจจัดสอบในวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในรายวิชาต่าง ๆ สามารถเข้าสอบแก้ตัวได้ทันเวลา

### 3. ตรวจสอบและบันทึกผลการสอบแก้ตัว

หลังจากการสอบเสร็จสิ้น ครูผู้สอนทำการตรวจสอบผลการสอบแก้ตัวและบันทึกคะแนนภายใน 3 วัน หลังจากการสอบเสร็จ เพื่อให้สามารถจัดทำทะเบียนแก้ไขผลการเรียนได้อย่างถูกต้องและทันเวลา

### 4. การจัดทำทะเบียนแก้ไขผลการเรียน

ฝ่ายทะเบียนจัดทำและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนให้แล้วเสร็จภายใน 5 วันทำการ หลังจากการสอบแก้ตัวสิ้นสุดลง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับผลการเรียนที่ถูกต้องตามกำหนด

## แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานแนะแนวและระยะเวลาดำเนินการ

งานแนะแนวเป็นวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชานี้จำเป็นต้องเป็นผู้ได้รับการศึกษา ฝึกฝนอบรมมาโดยเฉพาะจึงจะสามารถทำงานแนะแนวให้บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ

การจัดการแนะแนว มุ่งส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยจัดควบคู่กับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การจัดการแนะแนวให้มีความหลากหลายในการปฏิบัติ เป็นการแนะแนวในเชิงรุก ให้หลายๆ ส่วน หลายองค์กรในสังคมมีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย

### ขอบข่ายงานแนะแนว

1. การแนะแนวด้านการศึกษา มุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนได้เต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ และวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียน และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การแนะแนวด้านอาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและโอกาสของงานอย่างหลากหลาย มีเจตคติ และนิสัยที่ดีในการทำงาน มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตามความถนัด ความสนใจ
3. การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีอารมณ์มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

### จุดมุ่งหมายของการแนะแนว

ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข

### บริการแนะแนว

1. บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ( Individual Inventory Service ) เป็นบริการที่ช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียนมากขึ้นด้วยความตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ ในการศึกษาข้อมูลของนักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านส่วนตัว ครอบครัว สุขภาพ การเรียน สังคม ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ฯลฯ และมีการศึกษาและรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ
2. บริการสนเทศ ( Information Service ) เป็นการจัดบริการข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษาด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมแก่นักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และการวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ ตลอดจนการดำเนินชีวิตของนักเรียน โดยจัดนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น ป้ายนิเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดนิทรรศการ การเชิญวิทยากร การศึกษาดูงาน เป็นต้น
3. บริการให้การปรึกษา ( Counseling Service ) เป็นการจัดกระบวนการที่มีหลักการ ขั้นตอน และจุดมุ่งหมายในการปรึกษาที่ชัดเจนตามหลักการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ช่วยให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ ยอมรับตนเองและปัญหาที่กำลังเผชิญ ได้เรียนรู้และค้นหาเหตุแห่งปัญหา หาทางจัดการกับปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง อีกทั้งจัดการศึกษารายกรณี และประสานการจัดประชุมปรึกษารายกรณี เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีนักเรียน YC ซึ่งผ่านการอบรมมาเป็นเครือข่ายภาคนักเรียน

4. บริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) เป็นบริการที่จัดเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ได้รับการช่วยเหลือ หรือได้รับการฝึกฝนตามแต่กรณี เช่น ช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกเรียนแผนการเรียนที่เหมาะสม ได้ร่วมกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสามารถและความสนใจ การช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการทำงานพิเศษ การจัดหาทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน เป็นต้น

5. บริการติดตามผล (Follow-up Service) เป็นบริการที่มีระบบ ขั้นตอน ในการติดตามประเมินผล คุณภาพการให้บริการ การจัดกิจกรรมแนะแนว และการจัดงาน โครงการต่างๆ ของงานแนะแนวเพื่อนำผลที่ได้ไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการวางแผนงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการแนะแนว จำนวน 2 คน
2. จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1

ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา

3. จัดทำ จัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว
4. จัดกิจกรรมโดยเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

### ทุนการศึกษาของโรงเรียน

#### ระเบียบการขอรับทุน

โรงเรียนมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่เรียนดี มีความตั้งใจ สนใจเรียนสม่ำเสมอ มีความประพฤติเรียบร้อย และช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่จะใช้จ่ายในการเรียน นักเรียนที่มีความจำเป็น และประสงค์ขอรับทุนการศึกษา ติดต่อแจ้งความประสงค์ได้ที่ห้องแนะแนว

#### เอกสารการขอรับทุนการศึกษา

1. สำเนาทะเบียนบ้าน
2. เอกสารรายงานประวัติ และความเป็นอยู่ของนักเรียน ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับรอง

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)ปีการศึกษา 2562  
โรงเรียนละแมวิทยา ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

#### คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์กู้ยืม

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนละแมวิทยา
  1. เป็นผู้มีสัญชาติไทย
  2. เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมีรายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 200,000 บาทต่อปี
  3. เป็นผู้มีผลการเรียนดี หรือผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลของสถาบันการศึกษา เกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00
  4. เป็นผู้มีคุณสมบัติดี ไม่ฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาชั้นร้ายแรง หรือไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสีย

5. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบหรือประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนสถานศึกษา
6. หรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัด ควบคุม หรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงหรือส่วนราชการอื่นๆ
7. ไม่เคยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาใดๆ มาก่อน
8. ไม่เป็นผู้ที่ทำงานประจำในระหว่างการศึกษา
9. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
10. ไม่เป็น หรือเคยเป็นผู้ได้รับโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ
11. ต้องมีอายุในขณะที่ขอกู้ โดยเมื่อนับรวมกับระยะเวลา ปลอดหนี้ 2 ปี และระยะเวลาผ่อนชำระอีก 15 ปี รวมกันแล้วต้องไม่เกิน 60 ปี

#### คุณสมบัติของผู้รับรองรายได้

1. ข้าราชการ ระดับ 5 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า หากรับราชการทหารหรือตำรวจ ต้องมียศตั้งแต่พันตรี หรือพันตำรวจตรี ขึ้นไป
2. ผู้บริหารสถานศึกษา
3. ผู้ปกครองท้องถิ่นระดับผู้ใหญ่บ้านขึ้นไป

#### ผู้ค้ำประกันในสัญญากู้ยืมเงิน (ข้อใดข้อหนึ่ง)

1. บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง
2. กรณีบิดา มารดา เสียชีวิต ให้ผู้ปกครองที่รับอุปการะเลี้ยงดู ลงนามแทน
3. บุคคลที่ประกอบอาชีพมีรายได้ที่น่าเชื่อถือ

**หมายเหตุ** กรณีคู่สมรสของผู้ค้ำประกันไม่ให้ความยินยอม ให้ผู้ค้ำประกันลงนามฝ่ายเดียวได้

#### เอกสารประกอบการกู้ยืมเงิน

1. สำเนาบัตรประชาชนของผู้กู้ และผู้ค้ำประกัน
2. สำเนาทะเบียนบ้านของผู้กู้และผู้ค้ำประกัน
3. สำเนาสมุดบัญชีเงินฝากของผู้กู้
4. หนังสือรับรองรายได้

## ขอบเขตเงินให้กู้ยืม

ระดับการศึกษา	ค่าเล่าเรียนและ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่อง กับการศึกษา บาท / ราย / ปี	ค่าครองชีพ	รวมทุก รายการ
		ค่าที่พัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	
มัธยมศึกษาตอนปลาย		13,200	

## ขั้นตอนการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1. ลงทะเบียน เข้าไปที่ เว็บไซต์ <http://www.studentloan.or.th/> เลือก e-studentloan สำหรับนักเรียน นักศึกษา เพื่อขอรหัสผ่าน โดยใช้เลขบัตรประจำตัวประชาชน เป็น username และกำหนดรหัสผ่านในการ เข้าสู่ระบบ e-studentloan
2. ยืนยันแบบคำขอกู้กรอกแบบฟอร์มคำขอกู้ในระบบ e-studentloan โดยเลือกตามระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมระบุความประสงค์ขอกู้
3. สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียน ติดตามประกาศผลการคัดเลือกผ่านระบบ e-studentloan และประกาศของโรงเรียน เรียกสัมภาษณ์ และตรวจสอบคุณสมบัติ
4. เปิดบัญชีนักเรียนที่ได้รับคัดเลือก เปิดบัญชีเงินฝาก ณ ธนาคารกรุงไทย
5. ทำสัญญาให้นักเรียนที่ได้รับคัดเลือก เข้าบันทึกสัญญาในระบบ e-studentloan และส่งพิมพ์สัญญา จำนวน 2 ชุด พร้อมสำเนาภาพถ่ายสมุดคู่มือเงินออมทรัพย์ซึ่งประทับตรา “โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา” สำเนาบัตรประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน และหนังสือรับรองรายได้ ไปยังสถานศึกษาพร้อมกับบุคคลที่เป็นผู้ค้ำประกัน เพื่อทำสัญญากู้ยืม

## ระยะเวลา

กระบวนการทั้งหมดอาจใช้เวลาประมาณ 2-4 สัปดาห์ ขึ้นอยู่กับระยะเวลาของแต่ละขั้นตอน

## กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1. เว็บไซต์ของกองทุนฯ [www.studentloan.or.th](http://www.studentloan.or.th) หรือ ศูนย์สายใจ กยศ. 0 2610 4888
2. ติดต่อสอบถามรายละเอียดได้ที่ โรงเรียนละแมวิทยา 0 7755 9104

เว็บไซต์ โครงการกองทุนฯ ของ ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) [www.studentloan.ktb.co.th](http://www.studentloan.ktb.co.th)

## แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดและระยะเวลาดำเนินการ

### เวลาเปิดทำการของห้องสมุด

07.00-15.30 น. ทุกวัน เว้นวันหยุดราชการและวันหยุดภาคเรียน

### ผู้มีสิทธิ์เข้าใช้ห้องสมุด

1. คณะครู อาจารย์ของโรงเรียนละแมวิทยา
2. นักเรียนปัจจุบันของโรงเรียนละแมวิทยา
3. นักการภารโรงและลูกจ้างประจำ
4. ประชาชนในท้องถิ่นที่สนใจ

### หลักเกณฑ์การยืม

ผู้ยืมจะต้องใช้เลขประจำตัวนักเรียนในการยืม-คืนหนังสือ

1. สิ่งพิมพ์ที่อนุญาตให้ยืมได้
  - หนังสือทั่วไป
2. หนังสือที่ไม่อนุญาตให้ยืม
  - หนังสืออ้างอิง
  - วารสาร
  - หนังสือพิมพ์

### การเข้าห้องสมุดและการยืมหนังสือ

1. นักเรียนยืม-คืนหนังสือได้ครั้งละ 3 เล่ม เป็นเวลา 3 วัน
2. ส่งคืนหนังสือช้ากว่ากำหนดปรับวันละ 1 บาท ต่อหนังสือ 1 เล่ม
3. หนังสือหาย ชำรุด เสียค่าปรับ 2 เท่าของราคาปกติ

### ข้อควรปฏิบัติในการเข้าห้องสมุด

1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
2. วางกระเป๋าในชั้นวางของไม่นำหนังสือเข้าห้องสมุดโดยมิได้รับอนุญาต
3. ห้ามส่งเสียงรบกวนผู้อื่น
4. ไม่นำอาหาร เครื่องดื่มของขบเคี้ยวเข้ามารับประทานในห้องสมุด
5. ไม่ควรหยิบหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์มาอ่านครั้งละหลายๆเล่มพร้อมกัน
6. ไม่ตัด ฉีกหนังสือของห้องสมุด หากฝ่าฝืนถูกลงโทษทางวินัยเด็ดขาด
7. เมื่อลุกจากที่นั่งควรเลื่อนเก้าอี้ชิดโต๊ะให้เรียบร้อย
8. อ่านแล้วควรเก็บไว้ที่เดิมอย่างเป็นระเบียบ
9. เมื่อมีปัญหาใดๆควรสอบถามบรรณารักษ์ห้องสมุด



## กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานพระราชบัญญัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

การศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

เป็นปีที่ ๕๕ ในรัชกาลปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สมเด็จพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ

ให้ประกาศว่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

มาตรา ๓ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่น ในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

๑ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๖/ตอนที่ ๗๔ ก/หน้า ๑/๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๒

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่าง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มี อำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึง ประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา นั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าว รับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหาร สถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“กระทรวง”<sup>๒</sup> หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

<sup>๒</sup> มาตรา ๔ นิยามคำว่า “กระทรวง” แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๕<sup>๓</sup> ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

- (๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก ดังนี้

- (๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- (๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

<sup>๓</sup> มาตรา ๕ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

หมวด ๒

สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๓ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

- (๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล
- (๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด
- (๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๑๔ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ผลการศึกษาจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๘ การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา  
ดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก  
ก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความ  
ต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบัน  
พุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล  
ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา  
สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

มาตรา ๑๙ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน  
วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ  
สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาน  
ประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัด  
การศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบาย  
และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๔

แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ  
พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน  
สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ  
การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ  
ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่  
ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย  
และระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไป กระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย



มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการ ประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับ บุคคลตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่งและ วรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง และการค้นคว้าวิจัย เพื่อ พัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา

หมวด ๕

การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

มาตรา ๓๑<sup>๔</sup> กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา  
ทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจ  
หน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน  
การศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม  
และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด  
การศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการ  
ที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒<sup>๕</sup> การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มีองค์กรหลักที่เป็น  
คณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้  
คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๒/๑<sup>๖</sup> กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจ  
หน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการ  
สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มี  
กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๓๒/๒<sup>๗</sup> การจัดระเบียบราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ  
นวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๓๓<sup>๘</sup> สภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม  
และกีฬาการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไป  
ตามแผนตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความ

ในพระราชบัญญัติ  
การเสนอแนะนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อ  
คณะรัฐมนตรี

<sup>๔</sup> มาตรา ๓๑ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒  
<sup>๕</sup> มาตรา ๓๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒  
<sup>๖</sup> มาตรา ๓๒/๑ เพิ่มโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒  
<sup>๗</sup> มาตรา ๓๒/๒ เพิ่มโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒  
<sup>๘</sup> มาตรา ๓๓ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดย  
 ตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน  
 องค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย  
 ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่น  
 รวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็น  
 กรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการ  
 ดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๔<sup>๙๙</sup> คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย  
 แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
 และสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และ  
 ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน  
 และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
 สังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐ  
 และเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา  
 โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

วรรคสาม<sup>๑๐</sup> (ยกเลิก)

มาตรา ๓๕ องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ ประกอบด้วย กรรมการ  
 โดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน  
 องค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ  
 และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้เป็นไป  
 ตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความแตกต่างของกิจการในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ  
 แต่ละคณะด้วย

ให้สำนักงานคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการของแต่ละ  
 สำนักงานเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ

มาตรา ๓๕/๑<sup>๑๑</sup> ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย  
 แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
 สังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และ  
 ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทาง

<sup>๙๙</sup> มาตรา ๓๔ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

<sup>๑๐</sup> มาตรา ๓๔ วรรคสาม ยกเลิกโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

<sup>๑๑</sup> มาตรา ๓๕/๑ เพิ่มโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

วิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกและการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๓๖ ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และ

อาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑

ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ

มาตรา ๓๗<sup>๑๒</sup> การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่ศึกษาก็ได้

- (๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ
- (๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

- (๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- (๔) การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘<sup>๑๓</sup> ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและ

<sup>๑๒</sup> มาตรา ๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓  
<sup>๑๓</sup> มาตรา ๓๘ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

วรรคสอง<sup>๑๔</sup> (ยกเลิก)

วรรคสาม<sup>๑๕</sup> (ยกเลิก)

วรรคสี่<sup>๑๖</sup> (ยกเลิก)

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<sup>๑๗</sup>

มาตรา ๓๙<sup>๑๘</sup> ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน

กฎกระทรวง

มาตรา ๔๐<sup>๑๙</sup> ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาอาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)

<sup>๑๔</sup> มาตรา ๓๘ วรรคสอง ยกเลิกโดยผลของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

<sup>๑๕</sup> มาตรา ๓๘ วรรคสาม ยกเลิกโดยผลของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

<sup>๑๖</sup> มาตรา ๓๘ วรรคสี่ ยกเลิกโดยผลของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

<sup>๑๗</sup> มาตรา ๓๘ วรรคห้า เพิ่มโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

<sup>๑๘</sup> มาตรา ๓๙ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

<sup>๑๙</sup> มาตรา ๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ส่วนที่ ๒

การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา ๔๒ ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการ

จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสร้างงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

มาตรา ๔๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา ๔๔ ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา ๑๘ (๒) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๕ ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชน และประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย<sup>๒๐</sup>

ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้ โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

<sup>๒๐</sup> มาตรา ๔๕ วรรคสอง แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๔๖ รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อย่างอื่น ที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

หมวด ๖  
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

มาตรา ๔๗<sup>๒๑</sup> ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙<sup>๒๒</sup> ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง

<sup>๒๑</sup> มาตรา ๔๗ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒  
<sup>๒๒</sup> มาตรา ๔๙ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑<sup>๒๓</sup> ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

หมวด ๗

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๕๑/๑<sup>๒๔</sup> คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

มาตรา ๕๓ ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษามีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด

<sup>๒๓</sup> มาตรา ๕๑ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

<sup>๒๔</sup> มาตรา ๕๑/๑ เพิ่มโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒



การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัตินี้ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยาการพิเศษทางการศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา

มาตรา ๕๔ ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๕ ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์แก่อุบลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๖ การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐ ในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๕๗ ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด

หมวด ๘

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน

องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษาดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสม

และความเป็น  
ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความเป็น  
ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษาดังนี้

(๑) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

(๒) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเหมาะสมและความเป็น

(๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตาม

มาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๔) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐ ตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

(๕) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน

(๖) จัดสรรกองทุนกัญมดกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้

(๗) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน

มาตรา ๖๑ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

หลักเกณฑ์และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

#### หมวด ๙

#### เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๖๓ รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่น ที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา ๖๔ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา ๖๘ ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจาก เงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไร ที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคน และสังคม

หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัย และการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๖๙ รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๗๐ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้ บังคับได้ต่อไปจนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้อง ไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๑ ให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่มีอยู่ใน วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงมีฐานะและอำนาจหน้าที่เช่นเดิม จนกว่าจะได้มีการจัดระบบการ บริหารและการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๒ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติ มาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ มาใช้บังคับ จนกว่าจะมีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติดังกล่าว ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยใช้บังคับ

ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวง ตามมาตรา ๑๖ วรรคสอง และวรรคสี่ ให้แล้วเสร็จ

ภายในหกปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้กระทรวงจัดให้มีการประเมินผล ภายนอกครั้งแรกของสถานศึกษาทุกแห่ง

มาตรา ๗๓ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติในหมวด ๕ การบริหารและการจัดการ การศึกษา และหมวด ๗ ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับจนกว่าจะได้มีการ ดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในหมวดดังกล่าว รวมทั้งการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่ วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๔ ในวาระเริ่มแรก ที่การจัดตั้งกระทรวงยังไม่แล้วเสร็จ ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย รักษาการตาม พระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตาม พระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของตน

เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบ บริหารการศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณี<sup>๒๔</sup>

มาตรา ๗๕ ให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชนเฉพาะกิจ ที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกาที่ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชนเพื่อทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงาน ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้

(๒) เสนอการจัดระบบครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามที่บัญญัติไว้ใน หมวด ๗ ของพระราชบัญญัตินี้

(๓) เสนอการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามที่บัญญัติไว้ใน หมวด ๘ ของพระราชบัญญัตินี้

(๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินการ ตาม (๑) (๒) และ (๓) ต่อคณะรัฐมนตรี

(๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งที่ บังคับใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ตาม (๑) (๒) และ (๓) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ต่อคณะรัฐมนตรี

<sup>๒๔</sup> มาตรา ๗๔ วรรคสอง แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

(๖) อำนาจหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน

ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชนประกอบด้วย

มาตรา ๗๖ ให้มีคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาจำนวนเก้าคน

ประกอบด้วย ประธานกรรมการและกรรมการซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ การบริหารงานบุคคล การงบประมาณ การเงินและการคลัง กฎหมายมหาชน และกฎหมายการศึกษา ทั้งนี้ จะต้อง มีผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีไม่ใช่ข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐรวมอยู่ด้วยไม่น้อยกว่าสามคน

ให้คณะกรรมการบริหารมีอำนาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาและแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ เพื่อปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมายได้

ให้เลขาธิการสำนักงานปฏิรูปการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของ คณะกรรมการบริหาร และบริหารกิจการของสำนักงานปฏิรูปการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของ คณะกรรมการบริหาร

คณะกรรมการบริหารและเลขาธิการมีวาระการดำรงตำแหน่งวาระเดียวเป็นเวลา สามปี เมื่อครบวาระแล้วให้ยุบเลิกตำแหน่งและสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

มาตรา ๗๗ ให้มีคณะกรรมการสรรหาคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูป การศึกษาคณะหนึ่งจำนวนสิบห้าคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็น คณะกรรมการบริหารจำนวนสองเท่าของจำนวนประธานและกรรมการบริหาร เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี พิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัด ทบวงมหาวิทยาลัย เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

(๒) อธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือก กันเองจำนวนสองคน และคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่มี การสอนระดับปริญญาในสาขาวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษา ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวน สามคน ในจำนวนนี้จะต้องเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ของรัฐไม่น้อยกว่าหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนสมาคมวิชาการ หรือวิชาชีพด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือก กันเองจำนวนห้าคน

ให้คณะกรรมการสรรหาเลือกกรรมการสรรหาคณะหนึ่ง เป็นประธานกรรมการ และ เลือกกรรมการสรรหาอีกคณะหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสรรหา

มาตรา ๗๘ ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงาน ปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจกำกับดูแลกิจการของสำนักงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วย องค์การมหาชน

นอกจากที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงาน ปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อยต้องมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้



หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐบาล ให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ตามที่กฎหมายบัญญัติ และให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ ดังนั้น จึงสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการการศึกษาอบรมให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕<sup>๒๖</sup>

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการ โดยให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม และโดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสมควรให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓<sup>๒๗</sup>

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

<sup>๒๖</sup> ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๑๙/ตอนที่ ๑๒๓ ก/หน้า ๑๖/๑๙ ธันวาคม ๒๕๔๕

<sup>๒๗</sup> ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๗/ตอนที่ ๔๕ ก/หน้า ๑/๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓



เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียน ในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค<sup>๒๘</sup>

ข้อ ๔ ให้ยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา

แห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ของจังหวัดนั้น ๆ ตามคำสั่งนี้

บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ คณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ข้อ ๑๐ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒<sup>๒๙</sup>

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๑๑ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

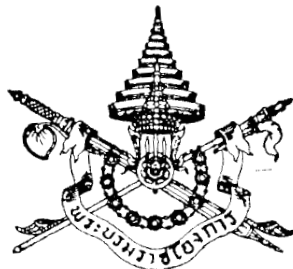
มาตรา ๑๒ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

<sup>๒๘</sup> ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๓/ตอนพิเศษ ๖๘ ง/หน้า ๑/๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

<sup>๒๙</sup> ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๖/ตอนที่ ๕๗ ก/หน้า ๔๙/๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒







พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒)  
พ.ศ. ๒๕๕๕

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕  
เป็นปีที่ ๕๗ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้  
ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา  
ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา  
เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกบทนิยามคำว่า “กระทรวง” ในมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

““กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ”

มาตรา ๔ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒  
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมี  
อำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้”  
มาตรา ๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ มาตรา ๓๒ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่ รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา มีหน้าที่

(๑) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (๑)

(๓) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (๑)

(๕) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตร การอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุน ทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึง ความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้ง สถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง”

มาตรา ๖ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๗ มาตรา ๓๘ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มี การศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

- (๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ
- (๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- (๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวารการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาอาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ  
วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือ  
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและ  
ประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย”

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒  
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด  
ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการ  
ดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุง  
แก้ไข”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของมาตรา ๗๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหาร  
การศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย  
และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร

นายกรัฐมนตรี



หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูประบบราชการ โดยให้แยกภารกิจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะและวัฒนธรรม ไปจัดตั้งเป็นกระทรวงวัฒนธรรม และโดยที่เป็นการสมควร ปรับปรุงการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสมควรให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับ ความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนทรัพยากร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



พระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)  
พ.ศ. ๒๕๕๓

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓  
เป็นปีที่ ๖๕ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้น เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่ศึกษาก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษา ตามอัธยาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศ กำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



## พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔)

พ.ศ. ๒๕๖๒

### สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เป็นปีที่ ๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติทำหน้าที่รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคล ในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๒/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการ ที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๓๒/๒ การจัดระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกวรรคสามของมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๖ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๕/๑ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา ระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกและการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๘ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัด การศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข”

มาตรา ๑๐ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๕๑/๑ ของหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๕๑/๑ คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ ให้หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลัก ทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึง บุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

มาตรา ๑๑ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๑๒ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี



หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้